



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.), включенного в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год (приказ №253 от 31.03.2014 г.).

Русский язык входит в образовательную область «Филология».

Количество годовых часов - 102, количество часов в неделю - 3.

Рабочая программа курса по русскому языку 9 классов Казанского суворовского военного училища отличается от Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014) рядом особенностей: иным распределением часов по учебным темам, подбором образовательных технологий, формами и видами деятельности обучающихся. Это обусловлено сложностью усвоения отдельных тем.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Формы обучения: взаимообучение, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения: словесный, наглядный, метод творческого чтения, исследовательский, деятельностный, репродуктивный.

Технологии, используемые в обучении: «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Метод проектов», проблемного обучения, развивающего обучения, речевого развития, «Творческая мастерская», «Дебаты», обучения в сотрудничестве, развития исследовательских навыков, тестовые, здоровьесбережения.

Формы, способы, средства проверки и оценки образовательных результатов по программе определяются преподавателем в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище МО РФ».

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются преподавателями с учетом образовательной программы и должны максимально полно и объективно устанавливать степень освоения образовательной программы по предмету.

Формы промежуточной аттестации:

1) качественный анализ результатов текущей успеваемости;

2) проведение контрольных мероприятий (экзаменов, зачетов, контрольных работ, диктантов, изложений, сочинений и др.).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Международное значение русского языка. Общие сведения о языке (1 ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

### **Закрепление изученного в 5-8 классах (8ч.)**

#### **Сложносочиненные предложения (8ч.)**

Сложносочиненные предложения и их особенности.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (35 ч.)**

Сложноподчиненные предложения и их особенности. Главные и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главными и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (14 ч.)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (9 ч.)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (19 ч.)**

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество учебных часов (всего)	Количество контрольных работ с указанием вида работ	
			Наименование работ	Кол-во работ
1.	Международное значение русского языка.	1		
2.	Закрепление изученного в 5-8 классах.	8	К.р. Р.р.	1 3
3.	Сложные предложения. Союзные сложные предложения.	8	Р.р.	4
4.	Сложносочиненные предложения.	8	К.р. Р.р.	1 3
5.	Сложноподчиненные предложения.	35	К.р. Р.р.	3 8
6.	Бессоюзные сложные предложения.	14	К.р. Р.р.	1 4
7.	Сложные предложения с различными видами связи.	9	Р.р.	4
8.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	19	К.р. Р.р.	2 2

**Итого - 102 ч.**

Диктанты - 5 ч.

Сочинение - 5 ч.

Тесты - 3 ч.

Изложение - 12 ч.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

5 курс, класс 9

Преподаватели: Титова Светлана Сергеевна, Подовалова Наталья Викторовна.

Количество часов:

Всего - 102 ч.; в неделю - 3 ч.

Плановых контрольных уроков - 8 ч.

Планирование составлено на основе Основной образовательной программы основного общего образования ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации».

Учебник Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова  
Русский язык. 9 класс. М., «Просвещение», 2015.

№ п/п	Тема урока	Учебные вопросы урока	Дата проведения	
			По плану	Фактически
<b>Тема №1. Введение.</b> <b>Международное значение русского языка. Русский язык – язык художественной литературы.</b> <b>Понятие о русском языке и его нормах (1ч.).</b>				
Планируемые образовательные результаты изучения темы: <b>Знать</b> международное значение русского языка. Русский язык – язык художественной литературы. Понятие о русском языке и его нормах.				
1.	Международное значение русского языка. Русский язык – язык художественной литературы. Понятие о русском языке и его нормах	Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира		
<b>Тема №2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч.).</b>				
Планируемые образовательные результаты изучения темы: <b>Знать</b> типы сложных предложений и средства связи в них; функции знаков препинания в простом предложении, правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, условия выбора орфограммы, условия выбора слитного и раздельного написания не с разными частями речи. <b>Уметь</b> расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания, применять правила написания н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.				
2.	<b>Р.Р.</b> Устная и письменная речь. Монолог, диалог. §1-2.	Сходство и различие устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге.		
3.	<b>Р.Р.</b> Стили языка. §3.	Стили языка. Сфера употребления. Набор языковых средств, характерных для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей.		

4.	Простое предложение и его грамматическая основа. §4.	«Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа. Виды простых предложений. Осложнения простого предложения и расставление знаков препинания.		
5.	Предложения с обособленными членами.	Предложения с обособленными второстепенными членами.		
6.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Повторение способов выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций конструкции.		
7-8.	<b>Контрольный диктант</b> и его анализ.	Проверить уровень ЗУН на начало учебного года.		
9.	<b>Р.р.</b> Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста.	Закрепление навыков анализа текста. Знакомство с понятием «тезис» и «конспект».		
<b>Тема №3. Синтаксис. Сложное предложение. Культура речи (8 ч.).</b>				
Планируемые образовательные результаты изучения темы: <b>Знать</b> основные виды сложных предложений. <b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания.				
10.	Понятие о сложном предложении.	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.		
11.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Закрепить умение отличать простое предложение от сложного. Различие ССП, СПП, БСП.		
12-13.	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.	Обучение написанию сжатого изложения.		
14.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.		
15.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки	Дать понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения.		



	препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Интонация сложного предложения. §9-10.			
16-17.	<b>Р.Р.</b> Обучение сочинению в формате ОГЭ.	Обучение написанию сочинения данного вида.		
<b>Тема № 4. Сложносочинённое предложение (8ч.).</b>				
Планируемые образовательные результаты изучения темы: <b>Знать</b> средства связи ССП. <b>Уметь</b> видеть ССП в тексте, определять средства связи; средства связи частей ССП; ставить знаки препинания в ССП, составлять схемы.				
18.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	ССП, его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения.		
19.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Роль соединительных, разделительных, противительных союзов.		
20.	<b>Р.р.</b> Сочинение публицистического характера	Работа с газетным текстом или текстом из сборника ОГЭ. Отбор материала к сочинению. Определение жанра.		

21.	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Условия постановки запятой в ССП.		
22.	Повторение по теме «Сложносочиненное предложение».	Обобщение знаний о ССП. Знаки препинания в ССП.		
23.	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Сложносочиненное предложение».	Средство связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП.		
24-25.	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Критерия оценивания части 15.1 экзаменационной работы. Формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему.		
<b>Тема №5. Сложноподчиненное предложение (35ч).</b>				
Планируемые образовательные результаты изучения темы: <b>Знать</b> определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП. <b>Уметь</b> видеть СПП в тексте, определять средства связи.				
26.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Определение СПП, главное и придаточное предложения в СПП.		
27-28.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП		
29-30.	Союзы и союзные слова в СПП.	Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова.		
31.	Роль указательных слов в СПП.	Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные и синтаксические нормы.		

32-33.	<b>Контрольный диктант</b> и его анализ.	СПП. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.		
34-35.	<b>Р.Р.</b> Обучающее сжатое изложение.	Тема, основная мысль текста. Приемы сжатия текста. Выразительные средства языка.		
36.	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	Основные группы СПП по значению и строению. СПП с придаточными определительными.		
37.	СПП с придаточными определительными.	СПП с придаточными определительными.		
38.	СПП с придаточными изъяснительным.	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы.		
39-40.	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану.		
41.	СПП с придаточными изъяснительными.	Структурно-семантические признаки СПП с изученным видом придаточных.		
42-43.	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	Виды придаточных обстоятельственных; Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными. Синонимия простых и сложных предложений.		
44.	<b>Р.р.</b> Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.	Закрепление навыков анализа текста.		
45-46.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	Структура СПП с придаточными условия, причины, следствия и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП. Стилистические особенности союзов, связывающие придаточные предложения с главным.		
47.	СПП с придаточными	Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы.		

	образа действия, меры, степени и сравнительными.	Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом.		
48.	СПП с придаточными образами действия, меры, степени и сравнительными.	Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи.		
49.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Виды придаточных предложений» и её анализ.	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.		
50-51.	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимичная замена предложений.		
52-53.	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Зачем нужна пунктуация?»	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля.		
54.	Анализ письменных работ.	Выполнение анализа письменных работ.		
55.	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Разное сочетание видов связи.		
56.	<b>Р.р.</b> Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля.		
57.	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.		

58-59.	<b>Контрольная работа по теме «СПП» и его анализ.</b>	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.		
<b>Тема № 6. Понятие о БСП. Интонация в БСП (14ч.).</b>				
Планируемые образовательные результаты изучения темы: <b>Знать</b> различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП. <b>Уметь</b> различать союзные и бессоюзные предложения.				
60.	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП.		
61.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы.		
62.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Выразительно-образительные возможности БСП. Правила постановки двоеточия в данных конструкциях.		
63-64.	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение с дополнительным заданием.	Приемы компрессии. Абзацное членение.		
65.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП .	Правила постановки тире в данных конструкциях.		
66-67.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.	Синтаксический и пунктуационный разборы БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.		
68-69.	<b>Контрольная работа по теме «БСП» и его анализ.</b>	БСП. Знаки препинания при нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора		
70.	Знаки препинания в сложных предложениях с	Структурные особенности СП с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в		

	различными видами связи. Сочетание знаков препинания.	СП.		
71.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи.		
72-73.	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение	Индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
<p align="center"><b>Тема №7. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП (9ч).</b></p> <p>Планируемые образовательные результаты изучения темы:  <b>Знать</b> о предложениях сложной конструкции.  <b>Уметь</b> ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции.</p>				
74.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	Многочленные предложения. Виды синтаксической связи в таких предложениях.		
75-76.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Правила постановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи.		
77-78.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Синтаксический и пунктуационный разборы СП. Обобщение и систематизация изученного о СП.		
79-80.	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.	Демонстрационные варианты ОГЭ. Совершенствование умения сжато пересказывать текст.		
81-82.	<b>Р.р.</b> Публичная речь. §40.	Публичное выступление, учитывая требования к устной публичной речи.		

<b>Тема № 8. Повторение и закрепление изученного в 9 классе (19ч.).</b>				
Планируемые образовательные результаты изучения темы: <b>Знать</b> о предложениях сложной конструкции. <b>Уметь</b> ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции .				
83-84.	Повторение и закрепление изученного.	Обобщение и систематизация изученного о сложном предложении.		
85.	<b>Контрольная тестовая работа.</b>	Демонстрационный вариант ОГЭ по русскому языку.		
86.	Анализ письменных работ.	Выполнение анализа письменных работ.		
87-88.	<b>Р.р.</b> Языковые средства выразительности.	Язык художественной литературы: цели, функции.		
89-90.	Фонетика и графика.	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.		
91-92.	Лексикология (лексика) и фразеология.	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.		
93-94.	Морфемика. Словообразование.	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.		
95-97.	Морфология.	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.		
98-99.	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	Синтаксический и пунктуационный разборы СП Обобщение и систематизация изученного о СП		
100-101.	Орфография. Пунктуация.	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.		
102.	<b>Контрольное тестирование.</b>	Демонстрационный вариант ОГЭ.		

## ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В итоге к концу 9 класса должны быть сформированы следующие знания и умения:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Материалы учебно-методического комплекта

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Л.А. Тростенцова Т.А., Ладыженская и др. 6 издание М., Просвещение, 2015.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочное планирование. М., 2006.
3. Володарская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку, М., «Экзамен», 2008.
4. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М., 2007.
5. Полежаева Е.А. Разноуровневые проверочные работы по русскому языку в 9 классе.
6. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2008
7. Программа по русскому языку 5-9 класс. п/р М.Т. Баранова.
8. Родина И.О. Контрольные и проверочные работы в 8-9 классах, 2016.
9. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 9 класс., М., «Экзамен», 2014
10. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. , Дейкина А.Д. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов. М., Просвещение , 2015.

Преподаватель Титова С.С.



---

Преподаватель Подвалова Н.В.



---