

Федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника училища
(по учебной работе)

О. Жарков
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Казанского суворовского
военного училища МО РФ

И. Миронченко
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
11 класс, 7 курс
Токранов Николай Валерьевич
преподаватель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНО
на заседании ПМК
русского языка и литературы
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.
Руководитель: _____ Титова С.С.

г. Казань, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Сложные вопросы орфографии и пунктуации» для обучающихся 11 класса Казанского суворовского военного училища составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) (рекомендована письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).

Предмет «Русский язык» является частью образовательной области «Филологии».

Учебный план Казанского суворовского военного училища отводит для изучения элективного курса в 11 классе 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Часы использованы для углублённого изучения предмета и дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Уровень изучения предмета - базовый.

Программа разработана для организации комплексного повторения и систематизации курса русского языка и направлена на:

- углубление знаний обучающихся о процессах, происходящих в области русского языка;
- развитие логического мышления, умения анализировать, сопоставлять, задания различного уровня сложности;
- формирование умения находить и систематизировать, критически осмысливать информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
- развитие интереса к изучению предмета;
- повышение мотивации к высокопроизводительной образовательной деятельности;
- развитие умения применять полученные знания;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений;
- подготовку к успешной государственной итоговой аттестации по русскому языку через актуализацию знаний по основным темам курса.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Формы обучения: взаимообучение, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения: словесный, наглядный, метод творческого чтения, исследовательский, деятельностный, репродуктивный.

Технологии, используемые в обучении: «РКМЧИП», «Метод проектов», проблемного обучения, развивающего обучения, речевого развития, «Творческая мастерская», «Дебаты», обучения в сотрудничестве, развития исследовательских навыков, тестовые.

Формы, способы, средства проверки и оценки образовательных результатов по программе определяются преподавателем в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище МО РФ».

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются преподавателями с учетом образовательной программы и должны максимально полно и объективно устанавливать степень освоения образовательной программы по предмету.

Формы промежуточной аттестации:

- 1) качественный анализ результатов текущей успеваемости;

2) проведение контрольных мероприятий (экзаменов, зачетов, контрольных работ, диктантов, изложений, сочинений и др.).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество учебных часов	Контрольные (лабораторные, практические) работы с указанием их видов.	
			Наименование работ	Кол-во работ
1.	Лексика	8	Тест	1
2.	Синтаксис и пунктуация	6	Тест	1
3.	Орфоэпия	1		
4.	Орфография	15	Тест	1
5.	Развитие речи	5	Сочинение	1
	Всего	34		4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

элективного курса по русскому языку
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Курс 7. Класс 11.

Преподаватель: Токранов Николай Валерьевич.

Количество часов

всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Плановых контрольных уроков 1ч., тестов 3ч.

Планирование составлено на основе Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Номер урока	Тема урока	Учебные вопросы урока	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	2	3	4	5
<p>Тема №1. Лексика. 8ч.</p> <p>Планируемые образовательные результаты изучения темы.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать</i> основные группы слов по сфере их употребления, опорные понятия лексики, изобразительно-выразительные средства языка, пути появления слов в русском языке.</p> <p><i>Уметь</i> логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, работать со словарями русского языка, а также с лингвистической литературой, соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.</p>				
1.	Лексика.	Лексика общеупотребительная; лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.		
2.	Лексика.	Слово и его значение; однозначность и многозначность слова; работа с толковым словарём.		
3.	Лексика.	Изобразительно-выразительные средства русского языка; нахождение тропов в художественной речи; употребление в речи основных лексических средств выразительности.		
4.	Лексика.	Определение омонимов и паронимов; умение толковать лексическое значение омонимов и паронимов.		
5.	Лексика.	Определение синонимов и антонимов; умение толковать лексическое значение синонимов и антонимов.		
6.	Лексика.	Происхождение исконно русской лексики; пути появления заимствованных слов в русском языке.		
7.	Лексика.	Определение фразеологических оборотов; основные источники появления фразеологизмов;		

		значение основных фразеологизмов; лексикография; справочная лингвистическая литература.		
8.	Тестирование.	Умение работать с тестами; применение полученных знаний на практике; критерий оценивания заданий ЕГЭ по лексике.		
<p>Тема №2. Синтаксис и пунктуация. 6ч</p> <p>Планируемые образовательные результаты изучения темы.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны:</p> <p><i>Знать</i> признаки сложного предложения, разряды союзов, отличие союзов от союзных слов, условия обособления членов предложения.</p> <p><i>Уметь</i> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами, строить схемы предложений, отличать союзы от союзных слов.</p>				
9.	Сложное предложение.	СПП; ССП; БСП; союзы и союзные слова; типы подчинения.		
10.	Обособленные члены предложения.	Обособленные определения; обособленные дополнения и приложения; обособленные обстоятельства.		
11.	Однородные члены предложения.	Однородные и неоднородные определения; знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
12.	Вводные и вставные конструкции.	Группы вводных слов; отличие вводных слов от членов предложения.		
13.	Обращение. Тестирование.	Умение работать с тестами; применение полученных знаний на практике; критерий оценивания заданий ЕГЭ по синтаксису; отличие обращений от членов предложения		

14.	Знаки препинания в сложных и осложнённых предложениях.	Знаки в предложениях с разными видами связи; схемы предложений.		
Тема №3. Орфоэпия. 1ч.				
Планируемые образовательные результаты изучения темы. В результате изучения темы обучающиеся должны: <i>Знать</i> нормы ударений. <i>Уметь</i> правильно расставлять ударение в словах и употреблять слова в обыденной речи.				
15.	Орфоэпия.	Орфоэпические нормы; логическое ударение; подвижное ударение.		
Тема №4. Орфография. 15ч.				
Планируемые образовательные результаты изучения темы.				
В результате изучения темы обучающиеся должны: <i>Знать</i> определение частей речи, их правописание и употребление. <i>Уметь</i> делать морфологический разбор частей речи, применять полученные знания на практике во время решения тестов.				
16.	Правописание сложных имён существительных.	Разбор слов по составу; слитное написание слов; дефисное написание слов.		
17.	Правописание сложных имён прилагательных.	Разбор слов по составу; слитное написание слов; дефисное написание слов.		
18.	Имя числительное как часть речи.	Склонение имён числительных; правописание имён числительных.		
19.	Имя числительное.	Склонение имён числительных; употребление имён числительных в речи.		
20.	Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений; правописание местоимений.		
21.	Деепричастие как глагольная форма.	Правописание деепричастий; НЕ с деепричастиями; деепричастный оборот.		
22.	Деепричастие как глагольная форма.	Обособление одиночных деепричастий; НЕ с деепричастиями.		

23.	Наречие как часть речи.	Разряды наречий; степени сравнения наречий; правописание наречий.		
24.	Наречие как часть речи.	НЕ с наречиями; правописание наречий.		
25.	Слова категории состояния.	Морфологический разбор слов; отличие слов категории состояния от наречий.		
26.	Служебные части речи. Предлог.	Правописание предлогов; отличие предлогов от других частей речи.		
27.	Служебные части речи. Союз.	Правописание союзов; разряды союзов; отличие союзов от союзных слов.		
28.	Служебные части речи. Частица.	Правописание частиц; частица НЕ и НИ.		
29.	Частицы НЕ и НИ.	Условия выбора частиц НЕ и НИ; Правописание частиц.		
30.	Междометие. Тестирование.	Правописание и пунктуационное оформление междометий; звукоподражательные слова.		

Тема №5. Развитие речи. 5ч.

Планируемые образовательные результаты изучения темы.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

Знать систему работы по интерпретации исходного текста (часть С).

Уметь составлять план экзаменационного сочинения, подбирать эпиграф и фактический литературный материал, определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать собственное мнение.

31.	Развитие речи. экзаменационного типа.	Сочинение	Составление плана; подбор эпиграфа.		
32.	Развитие речи. экзаменационного типа.	Сочинение	Составление плана; подбор фактического материала.		
33.	Развитие речи. экзаменационного типа.	Сочинение	Составление плана; вступление и концовка сочинения.		
34.	Развитие речи. экзаменационного типа.	Сочинение	Составление плана; определение позиции автора.		

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

В результате изучения русского языка в 11 классе обучающийся должен **знать/понимать:**

- грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

уметь:

- применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материалы учебно-методического комплекта

1. Учебник Русский язык. 10 -11 классы (авт. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин). М., «Русское слово», 2010-11 г.

2. Балыхина, Т.М. Готовимся к единому государственному экзамену [Текст] /Т.М.Балыхина.-М.: Дрофа, 2007.-186с.

3. ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий под редакцией С.И.Львовой, И.П.Цыбулько. М., ЭКСМО, 2012

4. ЕГЭ. Русский язык. Тесты. ФИПИ. ЭКСМО, 2011, 2012, 2013, 2014.Русский язык: сборник заданий [Текст] / под ред. И.П. Цыбулько. –М.:Национальное образование, 2011. – 400с.

5. Сенина, Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ -2013: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.А. Сенина. – Ростов н/Д: Легион-М, 2013.

6. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-11 кл.: Учебное пособие [Текст]/ Сост. В.В.Ежов-Строителей; Под ред. И.О.Родина, Т.М.Пименовой.-М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.-590с.

7. Методические рекомендации «Русский язык 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень. М., «Русское слово», 2011 г.;
Поурочное планирование к учебнику Н.Г.Гольцовой и М.А.Мищериной. М., «Русское слово», 2009 г.

8. Штоль, А.А. Русский язык в таблицах [Текст]/ А.А.Штоль: Учебно-справочное пособие.-Новосибирск, 2008.-160с.

Преподаватель Токранов Н.В.

